

Conocer mejor a los elefantes ayuda a conservarlos



Asignaturas: Ciencias sociales



Nivel: 5º/6º de Primaria



Duración: 1 sesión de 45 minutos



Enlace: <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Efectos-a-largo-plazo-de-la-caza-furtiva-los-elefantes-sin-madre-sobreviven-menos>

Descripción general

A partir de la noticia sobre los efectos del furtivismo en las poblaciones de elefantes, se trabajará sobre el papel de los científicos en la conservación del medio, así como sobre la función que cumplen los espacios protegidos como lugares de preservación de la naturaleza. Por otro lado, se reflexionará de forma crítica sobre las motivaciones del furtivismo y sobre el impacto que tienen las actividades humanas en el medio. Por último, se aprovechará el contexto geográfico de la noticia para recordar las principales zonas climáticas de La Tierra y su correspondencia paisajística.

Objetivos

- Conocer las distintas zonas climáticas de La Tierra e identificar los paisajes asociados a ellas, en este caso, los paisajes de sabana propios de las zonas climáticas tropicales.
- Valorar el papel de los científicos y sus investigaciones en la conservación del medio.
- Comprender qué son las reservas naturales y qué función cumplen como espacios de preservación de la biodiversidad.
- Desarrollar el espíritu crítico sobre el impacto (positivo y negativo) que pueden tener las actividades humanas en la conservación del medio.

Relación del recurso con el currículum escolar:

Ciencias sociales		
Bloque 1. Contenidos comunes		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
Bloque 2. El mundo en que vivimos		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Las grandes zonas climáticas del planeta.</p>	<p>11. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p>	<p>11.1. Explica que es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.</p>

Bloque 2. La materia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El desarrollo sostenible.	17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta

Contesta libremente. No son preguntas para evaluarte, sino para motivar y generar un pequeño debate en clase.

1

Según la noticia, los científicos que han investigado sobre el impacto de la caza furtiva en las manadas de elefantes son biólogos. ¿Sabes a qué se dedica un biólogo? ¿Qué cuestiones que estudias están relacionadas con la biología?

Un biólogo es un científico que estudia todo lo relacionado con los seres vivos, desde un punto de vista genético, fisiológico, ecológico, etc. Su misión principal es investigar los orígenes, relación, distribución y evolución de la diversidad biológica. Una de sus labores se basa en hacer experimentos que respondan preguntas relacionadas con los seres vivos. El alumno deberá comprender que sus estudios de Ciencias Naturales, así como muchos de los aspectos estudiados en el área de Geografía física de las Ciencias Sociales, están relacionados con el ámbito de estudio de la biología.

2

Fíjate en la foto que ilustra la noticia. ¿Cómo es el paisaje? ¿Qué tipo de clima piensas que es el propio de esa zona?



Una hembra de elefante y su cría en la Reserva Nacional de Samburu, al norte de Kenia. / Robbie Labanowski/Save the Elephants

El paisaje que aparece en la fotografía está compuesto por matorrales espinosos y árboles diseminados. Al fondo, se ve una zona semiárida. Se trata de un paisaje de sabana, propio de las áreas de clima tropical árido. Es uno de los biomas en los que habitualmente habitan los elefantes.

3

¿En qué instalación se ha realizado la investigación? Explica qué piensas que es esa instalación y para qué se usa.

La investigación se ha realizado en la Reserva Nacional de Samburu, en Kenia. Las reservas naturales, como los parques nacionales y otros espacios de conservación, son áreas protegidas que se crean para conservar la biodiversidad.

4

Según la noticia, los biólogos que ha realizado la investigación son “conservacionistas”. ¿Por qué crees que se les califica así? Relaciona este hecho con el nombre de su organización.

La organización se llama “Save the Elephants”, y por tanto se trata de una organización que tiene como objetivo garantizar la supervivencia de los elefantes, una especie cuyo número de ejemplares está disminuyendo de forma drástica. Su consideración de “conservacionistas” está relacionada con el hecho de que sus investigaciones están orientadas a conservar la diversidad natural, en este caso, a preservar a los elefantes.

5 ¿Qué han descubierto los biólogos que han realizado este estudio sobre los elefantes?

Han descubierto que la caza de ejemplares adultos de elefante afecta directamente a la esperanza de vida de los ejemplares más jóvenes. Esto es especialmente significativo en el caso de las hembras, cuya desaparición afecta directamente a la supervivencia de sus crías, aunque estas ya hayan dejado atrás el período de lactancia.

6 ¿Crees que es un descubrimiento importante? ¿Por qué?

La respuesta es libre, pero el alumnado deberá comprender que este tipo de investigaciones tienen una gran importancia para conocer mejor a los elefantes y, con ello, avanzar en la conservación de una especie que está en peligro de extinción.

7 ¿Cuál es la principal amenaza para los elefantes según la noticia? ¿Por qué se les caza?

La principal amenaza para los elefantes es la caza furtiva. Los cazadores disparan a los ejemplares para extraerles los colmillos, que son de marfil y que están muy cotizados en el mercado internacional.

8 ¿Qué opinión se tenía antes de este estudio sobre el impacto de la caza furtiva en las poblaciones de elefantes?

Antes de realizar esta investigación, se pensaba que la caza furtiva de elefantes reducía la cantidad de ejemplares, pero solo de forma directa, es decir, por los que morían asesinados por los cazadores. La nueva investigación demuestra que el impacto sobre las poblaciones de elefantes es mayor, ya que impacta a la supervivencia de toda la manada, sobre todo de los ejemplares más jóvenes.

9 ¿De dónde procedían los científicos que han hecho esta investigación? Debatid en clase sobre si pensáis que sería mejor que esta investigación la realizaran científicos originarios de la zona donde se ha realizado el estudio.

Los científicos que han realizado esta investigación provienen de Estados Unidos. Los alumnos podrán debatir sobre los motivos de esta circunstancia, y valorar qué ventajas podría tener que los científicos fueran originarios de la zona.