

Marco Polo. El redescubrimiento de Asia



Materias:

Geografía e Historia



Nivel:

2º de ESO



Duración:

1 sesión de 45 minutos

Objetivos:

- Conocer las distintas fuentes para el estudio de la historia y valorar su fiabilidad.
- Identificar la época en la que vivió Marco Polo y describir sus rasgos principales.
- Relacionar la figura de Marco Polo con la expansión de las rutas comerciales en la Europa de la Baja Edad Media.
- Valorar la importancia de las crónicas de Marco Polo para el conocimiento del continente asiático y para el restablecimiento de relaciones entre Europa y Asia desde finales de la Edad Media.



Descripción general

A partir de la conmemoración del nacimiento de Marco Polo, se introducirá a los alumnos en la importancia histórica del personaje y en su relación con los procesos de expansión del comercio y de la vida urbana de los que fue coetáneo. Sus viajes tuvieron una gran importancia desde el punto de vista cartográfico, pues aportaron información sobre los territorios desconocidos de Asia, así como desde una perspectiva etnográfica, pues sirvieron para conocer las costumbres y formas de vida de las personas que habitaban en esos ignotos territorios.



Enlace al recurso periodístico:

<https://www.agenciasinc.es/Visual/Ilustraciones/El-15-de-septiembre-de-1254-nace-Marco-Polo-viajero-veneciano>

Relación del recurso con el currículo escolar:

Geografía e Historia. 1º ciclo de ESO

Bloque 3. La Historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.	<p>2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas</p> <p>3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p>	<p>2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p>

Geografía e Historia. 1^{er} ciclo de ESO

Bloque 3. La Historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias</p>	<p>29. Comprender la expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p> <p>30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>29.1. Entiende qué papel jugó el comercio en la expansión de las ciudades europeas.</p> <p>30.1. Describe las principales características de la Baja Edad Media.</p>

Contesta libremente. No son preguntas para evaluarte, sino para motivar y generar un pequeño debate en clase.

1

Fíjate en esta frase del artículo: “Los programas de educación sexual en las aulas se han centrado fundamentalmente en evitar embarazos no deseados y prevenir enfermedades de transmisión sexual (ETS)”. El texto habla también del uso del preservativo y de una ETS, las clamidias.

a) Busca en el artículo posibles explicaciones al hecho de que los programas de educación sexual en las aulas se centren en estos aspectos.

b) Busca información y completa esta tabla con cuatro ETS que conozcas y sus posibles métodos de prevención.

Nombre de la ETS	Características principales (tipo de ETS, contagio, síntomas, tratamiento)	Métodos de prevención

a) Algunos de los argumentos que se pueden encontrar en el artículo son que como hay poco tiempo para impartir la educación sexual los profesionales se centran en la prevención del riesgo obviando otros aspectos, y la inexistencia de una regulación específica que determine el temario que se debe impartir.

b) Se pretende que el alumnado busque información sobre las ETS, en su libro de texto o por internet, para completar la tabla.

2

El artículo propone ideas (algunas ya aplicadas en las aulas) para mejorar la educación afectivo-sexual que se recibe en la escuela, ya sea en edades más tempranas (infantil) como en adolescentes. Busca en el texto las situaciones que deberían cambiar y algunas de las propuestas que se ofrecen a cada grupo de edad.

En niños y niñas pequeños (edad infantil)	
¿Cómo se trata la sexualidad en las aulas?	¿Qué propuestas presenta el artículo para este grupo de edad?
Apartar la mano cuando se tocan los genitales.	Hablarles sobre los cuerpos, cómo funcionan, qué diferencias hay, y que son dueños de su cuerpo. Enseñarles a relacionarse de forma afectiva y no violenta o abusiva. Enseñar que la masturbación es buena pero que hay espacios determinados para practicarla.
En adolescentes y jóvenes	
¿Cómo se trata la sexualidad en las aulas?	¿Qué propuestas presenta el artículo para este grupo de edad?
Cómo ponerse un preservativo. Las enfermedades de transmisión sexual.	Definir el concepto de sexualidad. Orientar la educación sexual a una visión más integral, que incluya los afectos y las relaciones humanas. Mejora de habilidades sociales y sexuales. La gestión del conflicto si hay una negativa, el control del propio cuerpo y el respeto. Prevención de las conductas violentas o abusivas, y del machismo. Orientación sexual y diversidad de vivencias con la sexualidad.

3

El artículo propone abordar la educación sexual desde una perspectiva más amplia, más integral. Busca y anota argumentos a favor de esta visión que encuentres en el texto.

El artículo presenta múltiples argumentos a favor de la educación sexual integral, así que en esta pregunta puede haber muchas respuestas posibles. Una buena recolección de argumentos se encuentran en el último párrafo de la sección “Una asignatura sin guía docente”, donde dice: “Cuando hablamos de educación sexual no decimos que tengamos que hablar de preservativos desde pequeños, sino de otras muchas cosas, por ejemplo, los cuerpos, cómo funcionan, qué diferencias hay entre ellos, por qué somos valiosos, cómo me puedo relacionar desde una forma afectiva y no violenta o abusiva”.

4

En octubre de 2017 se inició y viralizó en las redes el movimiento #MeToo, donde las mujeres denunciaban situaciones de agresión o abuso sexual que habían sufrido. Este movimiento visibilizó la gran cantidad de mujeres que habían sufrido estos abusos y agresiones.

a) Según el artículo, un 70% de los jóvenes españoles de 16 a 29 años ha visto porno en internet, empezando de media a los 15 años pero siendo a veces el primer contacto con el porno a los 8 años. ¿De qué manera crees que el porno puede crear una imagen distorsionada de las relaciones sexuales y los roles que se adoptan en ellas? ¿Crees que afecta tanto a chicas cómo a chicos? ¿De qué maneras?

Esta pregunta pretende que el alumno/a hable (el texto también lo menciona) de las situaciones abusivas que se pueden observar en el porno, de la trata de las mujeres como objeto sexual, de las situaciones de violencia que pueden observarse en las películas porno, etc. En el caso de cómo afecta a los chicos el porno se debería hablar de la masculinidad hegemónica, de cómo se pide a los chicos que siempre estén a punto, que se muestren dominantes, que no muestren sus sentimientos, etc. En el caso de la afectación a las chicas, se traslada de ellas una imagen de sumisión, de tener que complacer siempre al chico, de estar siempre disponible y dispuesta, etc.

b) Estos últimos años se ha popularizado la frase “Solo Sí es Sí”. ¿Qué crees que significa esta frase? ¿Qué relación puede tener con las situaciones abusivas que sufren las mujeres, con el porno, con no recibir una buena educación sexual?

“Sólo Sí es Sí” explicita que las mujeres no son un objeto de deseo sexual y que sólo tendrán relaciones sexuales cuando ellas quieran y así lo manifiesten. Se contrapone un poco al “No es No”, otra frase quizás más popular, que lleva implícito que por defecto tiene que ser sí y únicamente si se manifiesta un No será que no.

Tiene relación con los ítems destacados en la pregunta porque todos ellos presuponen que las mujeres son objetos de deseo y no tienen capacidad para decidir sobre su sexualidad y cómo la ejercen.

c) ¿Crees que recibir una educación sexual integral puede mejorar estas situaciones a corto término? ¿Por qué?

La educación sexual integral mejorará a corto y largo término todas estas situaciones, puesto que educar en el respeto (al propio cuerpo, a las personas, a la diversidad) hará que las situaciones abusivas, violentas o de discriminación disminuyan. Es un trabajo más a largo plazo para conseguir un cambio general, pero se debe empezar a corto plazo con las nuevas generaciones y poco a poco se verán los cambios.

d) La desigualdad de género es también una de las consecuencias de no impartir una correcta educación sexual en las aulas, puesto que el placer femenino y otros aspectos relacionados con la sexualidad femenina o las enfermedades que pueden padecer las mujeres han sido ignorados o atacados durante años. Del mismo modo, la sexualidad que no cumple los requisitos más habituales también ha padecido discriminación. ¿Qué acciones propondrías en tu instituto para mejorar estos aspectos?

Esta pregunta pretende que el alumnado piense en acciones de difusión que se pueden llevar a término en su instituto, como por ejemplo hacer una campaña con carteles, dar charlas o buscar a alguien que de una charla, crear grupos de trabajo sobre coeducación, promover un lenguaje inclusivo, etc.

5 Como ya sabes, la ciencia se construye en base a investigaciones cuyos resultados son analizados y publicados para que la comunidad científica y, en último término la sociedad, obtengan este conocimiento para seguir investigando o para mejorar su día a día.

En el artículo se mencionan distintos estudios y proyectos que han aportado conocimiento riguroso sobre algunos aspectos del tratamiento de la educación sexual. Busca estas referencias y haz una lista de todos los conocimientos que han aportado a lo largo de los años.

Estudios e investigaciones:

- **Estudio de Centers for Disease Control and Prevention (EEUU): tener información sobre evitar embarazos no deseados y prevenir enfermedades ayuda a reducir las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes.**
- **Trabajo de la Red de Jóvenes e Inclusión y la Universidad de las Islas Baleares: confirma que un 70% de la juventud española ha visto porno en internet.**
- **Estudio de evaluación de un programa educativo instaurado en un colegio gallego: Los jóvenes de 1º de ESO no están acostumbrados a tratar temas de sexualidad de manera abierta.**
- **Trabajo liderado por la Universidad de Columbia: demuestra que recibir educación formal sobre cómo decir no al sexo antes de los 18 años es un factor protector contra las agresiones sexuales en la universidad.**
- **Investigación de la Universidad Nacional de Costa Rica: da evidencias del concepto “extirpación cognitiva del clítoris”.**

Programas implantados y evaluados:

- Programa “Ni ogros ni princesas” (Asturias): mejoras en el control de los cuerpos y toma de decisiones más responsable.
- Programa “Agarimos” (Galicia): Comportamientos más tolerantes, flexibles y respetuosos respecto a la sexualidad.

6

¿Por qué motivo es necesario que el conocimiento científico se publique en revistas especializadas? Enumera por lo menos un par de razones.

Se pretende que el alumno/a reflexione acerca de la validez de los datos aportados por la ciencia frente a otros datos que transitan alrededor de la opinión. Puede nombrar alguno de estos ítems, por ejemplo:

- La publicación de resultados es necesaria para que otros grupos de investigación puedan seguir avanzando en sus investigaciones utilizándolos (universalidad del conocimiento científico).
- El proceso de revisión de los artículos publicados aseguran en cierto modo la veracidad de los resultados publicados y la correcta ejecución del método científico, y alejan a las opiniones o a los estudios poco sistemáticos.
- Crear conocimiento válido para establecer leyes y teorías reconocidas mundialmente.