

Cambiar la educación sexual para cambiar la sociedad. ¿Es posible?



Materias:

Biología y Geología



Nivel:

3º de ESO



Duración:

2 sesiones de 45 minutos

Objetivos:

- Identificar las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.
- Identificar las propuestas de la educación sexual integral y cómo pueden mejorar su día a día y las situaciones cotidianas.
- Proponer acciones a realizar en el instituto para empezar a realizar cambios en las relaciones interpersonales.



Descripción general

Este artículo aborda cómo se realiza la educación sexual en las escuelas e institutos y propone otras maneras de realizarla para que las relaciones sean más respetuosas y felices, para que la sexualidad sea menos tabú y para frenar las situaciones de violencia y abusos a mujeres y a colectivos no normativos. Mediante distintos resultados de trabajos científicos y de evaluación de programas aplicados en distintas comunidades autónomas se argumenta que el cambio es posible, y las actividades pretenden que el alumnado reflexione sobre cómo se realiza la educación sexual actualmente, cómo se podría plantear este cambio, cómo les afecta y qué acciones pueden realizar para empezar el cambio por ellos y ellas mismas.

Todas las actividades están planteadas para la realización individual, pero serán más ricas y darán mejor resultado si se realizan en pareja o en grupos de tres personas, pues el diálogo que se pueda establecer entre ellas y las argumentaciones que tengan que realizar fomentarán la reflexión y enriquecerán el resultado.



Enlace al recurso periodístico:

<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/Mas-alla-del-preservativo-la-nueva-educacion-sexual-habla-de-placer-respeto-y-prevencion-del-abuso>

Relación del recurso con el currículo escolar:

Biología y Geología. 3º de ESO

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.	27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.

1

Contesta libremente. No son preguntas para evaluarte, sino para motivar y generar un pequeño debate en clase.

1

Fíjate en esta frase del artículo: “Los programas de educación sexual en las aulas se han centrado fundamentalmente en evitar embarazos no deseados y prevenir enfermedades de transmisión sexual (ETS)”. El texto habla también del uso del preservativo y de una ETS, las clamidias.

a) Busca en el artículo posibles explicaciones al hecho de que los programas de educación sexual en las aulas se centren en estos aspectos.

b) Busca información y completa esta tabla con cuatro ETS que conozcas y sus posibles métodos de prevención.

Nombre de la ETS	Características principales (tipo de ETS, contagio, síntomas, tratamiento)	Métodos de prevención

a) Algunos de los argumentos que se pueden encontrar en el artículo son que como hay poco tiempo para impartir la educación sexual los profesionales se centran en la prevención del riesgo obviando otros aspectos, y la inexistencia de una regulación específica que determine el temario que se debe impartir.

b) Se pretende que el alumnado busque información sobre las ETS, en su libro de texto o por internet, para completar la tabla.

2

El artículo propone ideas (algunas ya aplicadas en las aulas) para mejorar la educación afectivosexual que se recibe en la escuela, ya sea en edades más tempranas (infantil) como en adolescentes. Busca en el texto las situaciones que deberían cambiar y algunas de las propuestas que se ofrecen a cada grupo de edad.

En niños y niñas pequeños (edad infantil)	
¿Cómo se trata la sexualidad en las aulas?	¿Qué propuestas presenta el artículo para este grupo de edad?
Apartar la mano cuando se tocan los genitales.	<p>Hablarles sobre los cuerpos, cómo funcionan, qué diferencias hay, y que son dueños de su cuerpo.</p> <p>Enseñarles a relacionarse de forma afectiva y no violenta o abusiva.</p> <p>Enseñas que la masturbación es buena pero que hay espacios determinados para practicarla.</p>
En adolescentes y jóvenes	
¿Cómo se trata la sexualidad en las aulas?	¿Qué propuestas presenta el artículo para este grupo de edad?
Cómo ponerse un preservativo. Las enfermedades de transmisión sexual.	<p>Definir el concepto de sexualidad.</p> <p>Orientar la educación sexual a una visión más integral, que incluya los afectos y las relaciones humanas. Mejora de habilidades sociales y sexuales.</p> <p>La gestión del conflicto si hay una negativa, el control del propio cuerpo y el respeto.</p> <p>Prevención de las conductas violentas o abusivas, y del machismo.</p> <p>Orientación sexual y diversidad de vivencias con la sexualidad.</p>

3

El artículo propone abordar la educación sexual desde una perspectiva más amplia, más integral. Busca y anota argumentos a favor de esta visión que encuentres en el texto.

El artículo presenta múltiples argumentos a favor de la educación sexual integral, así que en esta pregunta puede haber muchas respuestas posibles. Una buena recolección de argumentos se encuentran en el último párrafo de la sección “Una asignatura sin guía docente”, donde dice: “Cuando hablamos de educación sexual no decimos que tengamos que hablar de preservativos desde pequeños, sino de otras muchas cosas, por ejemplo, los cuerpos, cómo funcionan, qué diferencias hay entre ellos, por qué somos valiosos, cómo me puedo relacionar desde una forma afectiva y no violenta o abusiva”.

4

En octubre de 2017 se inició y viralizó en las redes el movimiento #MeToo, donde las mujeres denunciaban situaciones de agresión o abuso sexual que habían sufrido. Este movimiento visibilizó la gran cantidad de mujeres que habían sufrido estos abusos y agresiones.

a) Según el artículo, un 70% de los jóvenes españoles de 16 a 29 años ha visto porno en internet, empezando de media a los 15 años pero siendo a veces el primer contacto con el porno a los 8 años. ¿De qué manera crees que el porno puede crear una imagen distorsionada de las relaciones sexuales y los roles que se adoptan en ellas? ¿Crees que afecta tanto a chicas cómo a chicos? ¿De qué maneras?

Esta pregunta pretende que el alumno/a hable (el texto también lo menciona) de las situaciones abusivas que se pueden observar en el porno, de la trata de las mujeres como objeto sexual, de las situaciones de violencia que pueden observarse en las películas porno, etc. En el caso de cómo afecta a los chicos el porno se debería hablar de la masculinidad hegemónica, de cómo se pide a los chicos que siempre estén a punto, que se muestren dominantes, que no muestren sus sentimientos, etc. En el caso de la afectación a las chicas, se traslada de ellas una imagen de sumisión, de tener que complacer siempre al chico, de estar siempre disponible y dispuesta, etc.

b) Estos últimos años se ha popularizado la frase “Solo Sí es Sí”. ¿Qué crees que significa esta frase? ¿Qué relación puede tener con las situaciones abusivas que sufren las mujeres, con el porno, con no recibir una buena educación sexual?

“Sólo Sí es Sí” explicita que las mujeres no son un objeto de deseo sexual y que sólo tendrán relaciones sexuales cuando ellas quieran y así lo manifiesten. Se contrapone un poco al “No es No”, otra frase quizás más popular, que lleva implícito que por defecto tiene que ser sí y únicamente si se manifiesta un No será que no.

Tiene relación con los ítems destacados en la pregunta porque todos ellos presuponen que las mujeres son objetos de deseo y no tienen capacidad para decidir sobre su sexualidad y cómo la ejercen.

c) ¿Crees que recibir una educación sexual integral puede mejorar estas situaciones a corto término? ¿Por qué?

La educación sexual integral mejorará a corto y largo término todas estas situaciones, puesto que educar en el respeto (al propio cuerpo, a las personas, a la diversidad) hará que las situaciones abusivas, violentas o de discriminación disminuyan. Es un trabajo más a largo plazo para conseguir un cambio general, pero se debe empezar a corto plazo con las nuevas generaciones y poco a poco se verán los cambios.

d) La desigualdad de género es también una de las consecuencias de no impartir una correcta educación sexual en las aulas, puesto que el placer femenino y otros aspectos relacionados con la sexualidad femenina o las enfermedades que pueden padecer las mujeres han sido ignorados o atacados durante años. Del mismo modo, la sexualidad que no cumple los requisitos más habituales también ha padecido discriminación. ¿Qué acciones propondrías en tu instituto para mejorar estos aspectos?

Esta pregunta pretende que el alumnado piense en acciones de difusión que se pueden llevar a término en su instituto, como por ejemplo hacer una campaña con carteles, dar charlas o buscar a alguien que de una charla, crear grupos de trabajo sobre coeducación, promover un lenguaje inclusivo, etc.

5

Como ya sabes, la ciencia se construye en base a investigaciones cuyos resultados son analizados y publicados para que la comunidad científica y, en último término la sociedad, obtengan este conocimiento para seguir investigando o para mejorar su día a día.

En el artículo se mencionan distintos estudios y proyectos que han aportado conocimiento riguroso sobre algunos aspectos del tratamiento de la educación sexual. Busca estas referencias y haz una lista de todos los conocimientos que han aportado a lo largo de los años.

Estudios e investigaciones:

- **Estudio del Centers for Disease Control and Prevention (EEUU): tener información sobre evitar embarazos no deseados y prevenir enfermedades ayuda a reducir las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes.**
- **Trabajo de la Red de Jóvenes e Inclusión y la Universidad de las Islas Baleares: confirma que un 70% de la juventud española ha visto porno en internet.**
- **Estudio de evaluación de un programa educativo instaurado en un colegio gallego: Los jóvenes de 1º de ESO no están acostumbrados a tratar temas de sexualidad de manera abierta.**
- **Trabajo liderado por la Universidad de Columbia: demuestra que recibir educación formal sobre cómo decir no al sexo antes de los 18 años es un factor protector contra las agresiones sexuales en la universidad.**
- **Investigación de la Universidad Nacional de Costa Rica: da evidencias del concepto “extirpación cognitiva del clítoris”.**

Programas implantados y evaluados:

- Programa “Ni ogros ni princesas” (Asturias): mejoras en el control de los cuerpos y toma de decisiones más responsable.
- Programa “Agarimos” (Galicia): Comportamientos más tolerantes, flexibles y respetuosos respecto a la sexualidad.

6

¿Por qué motivo es necesario que el conocimiento científico se publique en revistas especializadas? Enumera por lo menos un par de razones.

Se pretende que el alumno/a reflexione acerca de la validez de los datos aportados por la ciencia frente a otros datos que transitan alrededor de la opinión. Puede nombrar alguno de estos ítems, por ejemplo:

- La publicación de resultados es necesaria para que otros grupos de investigación puedan seguir avanzando en sus investigaciones utilizándolos (universalidad del conocimiento científico).
- El proceso de revisión de los artículos publicados aseguran en cierto modo la veracidad de los resultados publicados y la correcta ejecución del método científico, y alejan a las opiniones o a los estudios poco sistemáticos.
- Crear conocimiento válido para establecer leyes y teorías reconocidas mundialmente.