

## La gran hazaña de Magallanes y Elcano



**Materias:**

**Ciencias sociales**



**Nivel:**

**5º y 6º de primaria**



**Duración:**

**1 de 55 minutos**

**Objetivos:**

- Conocer los hechos acaecidos durante la expedición Magallanes-Elcano.
- Valorar la hazaña conseguida por parte de los dos expedicionarios.
- Analizar las consecuencias socio políticas del viaje.
- Descubrir los beneficios que se obtuvieron desde el punto de vista científico.



### Descripción general

La búsqueda de una ruta o paso marítimo para llegar hasta las islas de las especias (Molucas) por parte de la expedición de Magallanes supuso el descubrimiento del paso del Océano Atlántico al Océano Pacífico, "Estrecho de Magallanes".

A pesar de las pérdidas de varias naves y marineros, debido al largo tiempo en el mar además de los saqueos por parte de los piratas, la expedición tuvo grandes beneficios a nivel geográfico, científico y social.



**Enlace al recurso periodístico:**

<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/La-primera-vuelta-al-mundo-una-hazana-de-Elcano-y-Magallanes-que-sigue-encendiendo-el-debate-cinco-siglos-despues>

### Relación del recurso con el currículo escolar:

#### Ciencias sociales. 5º/6º de primaria

##### Bloque 1. Contenidos comunes

| Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje evaluables  |
|---|--|---|
| <p>Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información presentar conclusiones.</p> | <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre el hecho o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> | <p>1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, al analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y comunica oralmente o por escrito.</p> <p>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> |

## Ciencias sociales. 5º/6º de primaria

### Bloque 1. Contenidos comunes

| Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables  |
|---|---|---|
| <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> | <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> | <p>5.1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2 Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> |

### Bloque 4. Las huellas del tiempo

| Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|---|---|--|
| <p>El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas de tiempo.</p> <p>La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.</p> | <p>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para obtener temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes e la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> | <p>2.2 Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p> <p>3.2 Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos.</p> <p>3.8 Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo.... (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVIII).</p> |

Una vez hayas leído la noticia, por favor, responde a las siguientes preguntas:

**1** 1.1 Magallanes no tenía la intención de dar la vuelta al mundo.

a) ¿Cuál era el objetivo del viaje de Magallanes?

En aquella época las especias eran tan preciadas como el oro. Países como España y Portugal competían por dominar el mar y hacerse con el monopolio de la ruta de las especias.

Este fue el principal motivo que impulsó a Magallanes a planear el viaje y a buscar el apoyo en la Corona española de Carlos I tras la negativa del rey Manuel de Portugal a financiar el proyecto.

Especias como la pimienta, el clavo, el comino o la canela se habían convertido en ingredientes considerados “artículos de lujo”. Estos productos eran difíciles de encontrar y transportar ya que se encontraban en territorios lejanos.

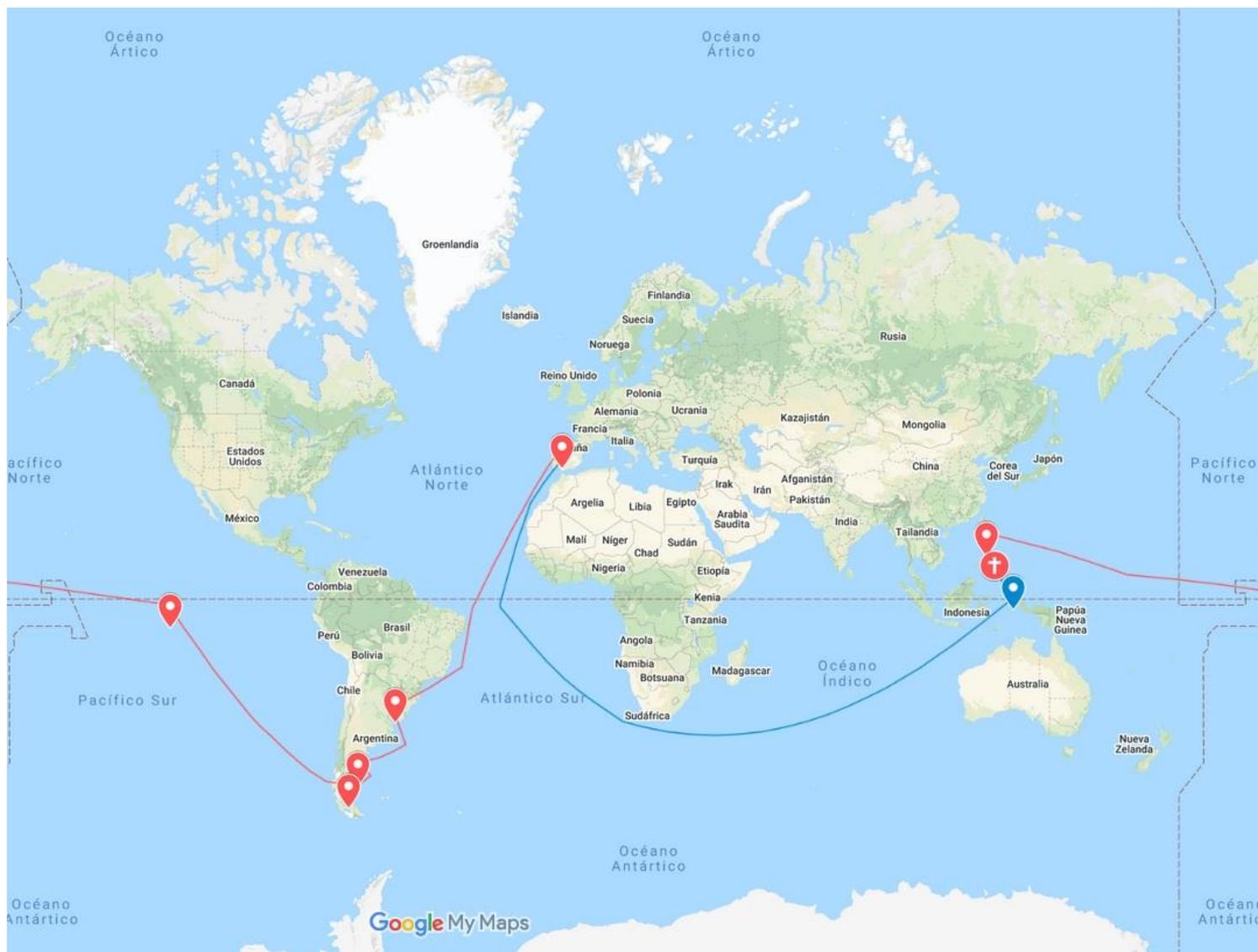
Debido a estos intereses comerciales, españoles y portugueses competían para descubrir nuevas rutas entre Occidente y Oriente. Portugal optaba por rodear África para alcanzar India y el Extremo Oriente, mientras que España trataba de encontrar una ruta que facilitara el paso desde América, uniendo el Atlántico con el Pacífico.

El empeño de Magallanes de que el paso se hallaría muy al sur del continente americano dio lugar al descubrimiento que lleva su nombre “Estrecho de Magallanes”. Tras la muerte de Magallanes toma el mando Juan Sebastián Elcano.

b) ¿Cómo se llamaba el rey que reinaba en España? **Carlos I**. ¿Y en Portugal? **Manuel I**.

c) ¿Cómo se llamaban las islas que buscaban?  
**Islas Molucas**.

d) ¿De dónde parten las naves? Localiza en el Mapa los puntos estratégicos del viaje. En un mapa traza en rojo la ruta de Magallanes, en azul la de Elcano.



- |                           |                           |                   |
|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1. San Lúcar de Barrameda | 5. Estrecho de Magallanes | 5. Isla de Mactán |
| 2. Río de la Plata        | 6. Océano Pacífico        | 6. Islas Molucas  |
| 3. Bahía de San Julián    | 7. Filipinas              |                   |

Sería conveniente proporcionar a los alumnos atlas para que pudieran situar y visualizar la ruta de la Expedición de Magallanes/Elcano y entender así “las dos mitades” en las que dividieron españoles y portugueses las rutas comerciales.

En este enlace se puede acceder a varios mapas de la ruta (Google Earth).  
<https://www.rutaelcano.com/la-primer-a-vuelta-al-mundo>

1.2 En la noticia nos cuentan que la primera vuelta al mundo fue una hazaña que se atribuye a Magallanes y Elcano.

a) ¿Por qué tuvo que terminar el viaje Sebastián Elcano?

**Tras la muerte de Magallanes en Mactán, Elcano tuvo que asumir el mando.**

b) Busca en el diccionario el significado de la palabra hazaña.

**Acción o hecho, y especialmente hecho ilustre, señalado y heroico.**

**Es buen momento para comentar a los alumnos la importancia que tuvieron las expediciones en los siglos XV Y XVI. No solo por la apertura de rutas comerciales, sino que, gracias a la hazaña de estos dos hombres, se produjo la primera “globalización”, tal y como la entendemos hoy en día (Especias, especies animales, botánica, cultura...).**

1.3 La travesía iniciada por Magallanes duró mucho tiempo, esto hizo que muchos marineros murieran de escorbuto.

a) Rodea con un círculo la respuesta correcta que encontrarás en el texto de la noticia:

|                                     |               |            |           |
|-------------------------------------|---------------|------------|-----------|
| ¿Cuánto duró el viaje?              | <b>3 años</b> | 5 años     | 10 años   |
| ¿Cuántas naves partieron de España? | 20            | 15         | <b>5</b>  |
| ¿Cuántos marinos partieron?         | 130           | <b>250</b> | 20        |
| ¿Cuántos regresaron?                | 90            | 70         | <b>18</b> |

b) Visiona este vídeo y describe qué produce esta enfermedad y qué síntomas o consecuencias tiene para la salud .

[https://youtu.be/xOP8L\\_Q5-tc](https://youtu.be/xOP8L_Q5-tc) (en inglés con subtítulos en español →

⚙️ -Subtítulos-Traducir automáticamente-Español).



El escorbuto era una enfermedad habitual en las tripulaciones que emprendía grandes travesías, era conocida como "la peste del mar" o "la enfermedad de los piratas". Era común en los marinos que subsistían con dietas en las que no figuraban fruta fresca ni hortalizas (reemplazando estas con granos secos y carne salada). La enfermedad la causa una deficiencia en vitamina C.

Los síntomas más conocidos de esta enfermedad son relacionados con los problemas en la síntesis del colágeno, una proteína que forma el armazón de muchos tejidos. Estos síntomas incluyen manchas en la piel, hinchazón en las encías, pérdida de dientes y hemorragias.

2 Después de ver el siguiente video contesta a estas preguntas:

- ¿Cuál es la primera parada tras partir de Sanlúcar de Barrameda?
- Tras atravesar el Estrecho de Magallanes, ¿por qué llamaron "Océano Pacífico" al mar que se encontraron?
- ¿Por que crees que le llaman "Mar de Ladrones" al mar que está cerca de las islas Marianas?
- ¿Cómo se llama el océano por el que vuelve Elcano?

Con esta actividad se pretende que los alumnos conozcan el aspecto más geográfico de la noticia.

Se debería trabajar sobre globo terráqueo para que puedan visualizar bien los diferentes mares y océanos que aparecen en este artículo y también poder localizar los puntos estratégicos del viaje (Cabo Verde, Brasil, Rio de la Plata, Mar de ladrones,...).

También se puede comentar con los alumnos que las naves que realizaban la ruta de las especias eran saqueadas por los piratas, de ahí el nombre de "Mar de Ladrones".

[https://youtu.be/onJryrgyL\\_s](https://youtu.be/onJryrgyL_s)



**3** a) Rellena los huecos del texto:

La expedición Magallanes-Elcano cambiaría el curso de la historia: sin saberlo, se convertirían en los primeros en dar la vuelta al \_\_\_\_\_. Magallanes encontró al fin un paso que comunicaría Océano Atlántico al Océano \_\_\_\_\_ y aportó enormes conocimientos sobre navegación y geografía.

**La expedición Magallanes-Elcano cambiaría el curso de la historia: sin saberlo, se convertirían en los primeros en dar la vuelta al mundo. Magallanes encontró al fin un paso que comunicaría Océano Atlántico al Pacífico y aportó enormes conocimientos sobre navegación y geografía.**

Por otro lado, también fue una auténtica hazaña de resistencia humana: la primera circunnavegación al globo fue un auténtico infierno de enfermedades, hambre y violencia. De hecho, solo \_\_\_\_\_ de esos 250 tripulantes regresaron a Sanlúcar, \_\_\_\_\_ años después de haber salido de ese puerto.

**Por otro lado, también fue una auténtica hazaña de resistencia humana: la primera circunnavegación al globo fue un auténtico infierno de enfermedades, hambre y violencia. De hecho, solo 18 de esos 250 tripulantes regresaron a Sanlúcar, tres años después de haber salido de ese puerto.**

b) ¿Qué consecuencias positivas crees que tuvo la expedición de Magallanes? Rodea con un círculo si crees que es verdadero o falso:

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| Viajaron y se lo pasaron bien                | V        | <b>F</b> |
| Comprobaron que la tierra es redonda         | <b>V</b> | F        |
| Vieron muchas playas                         | V        | <b>F</b> |
| Descubrieron muchas plantas y animales       | <b>V</b> | F        |
| Supuso un impulso para las rutas comerciales | <b>V</b> | F        |

**Se pretende sensibilizar a los alumnos para que valoren que, a pesar de la dureza de la travesía y la pérdida de vidas que hubo entre marineros y nativos indígenas, el viaje de Magallanes-Elcano supuso un cambio transcendental en la sociedad. No solo por el hecho de corroborar que la tierra es redonda, sino también por el impulso que se dio a las transacciones económicas. Se abren nuevas rutas comerciales y se favorece la navegación entre los dos océanos. Muchas de las especias que utilizamos hoy en día provienen del descubrimiento de aquel viaje: clavo, canela, nuez moscada, canela o jengibre.**

c) Desde el punto de vista científico, ¿Qué aportaciones nos ha proporcionado a nuestra sociedad actual? Escribe las que recuerdes.

Desde el punto de vista científico se descubren nuevas especies animales como los peces voladores, pingüinos, lobos marinos, tiburones, ballenas. Aves de diferentes especies, entre ellas, el ave del paraíso...árboles como los cipreses, palmeras...

4

En el artículo nos cuentan que los historiadores no se ponen de acuerdo con la atribución de la vuelta al mundo. Para algunos es Magallanes y para otros Elcano.

- Investigad y poned en común la opinión que aparece en el texto del historiador portugués José Manuel García y la de Tomás Mazón.
- ¡Ahora te toca a ti hacer un poco de historia! Investiga sobre la vida de Antonio Pigafetta. ¿Qué profesión tenía?
- Puedes comenzar a realizar tu juego de cartas ¿quién es quién? Elige personajes que parecen en este artículo y empieza tu colección. También podrás investigar sobre otros personajes y descubridores para ampliar tu colección : Cristóbal Colón, Francisco Pizarro, Hernán Cortés, Reyes Católicos, Carlos I...

*“La idea y voluntad de dar la vuelta al mundo es al 100 % de Elcano. Sin embargo, el mérito de lograrla correspondería al 50 % a Magallanes, que alcanzó logros enormes, como encontrar el estrecho que lleva su nombre y atravesar por primera vez el Pacífico”.* Tomas Mazón

El académico e historiador portugués José Manuel Mazón considera que es difícil decidir quién tuvo más protagonismo en este viaje:

*“La iniciativa de la expedición fue de Magallanes y bajo su dirección se realizó la parte más difícil y original del viaje: la que transcurrió entre el Río de la Plata y Filipinas, donde se dio cuenta de la verdadera dimensión de la Tierra, probando experimentalmente su esfericidad y que era circunnavegable”.* José Manuel García

No quita méritos a Elcano como artífice exclusivo de la segunda parte del viaje, pero recuerda que no cumplió con las instrucciones dadas por Carlos I: “Prefirió seguir adelante con la ilegalidad de atravesar la parte portuguesa del mundo, antes de volver por el Pacífico,

En este aspecto se debería comentar a los alumnos la importancia que tienen los historiadores porque aportan opiniones y diferentes puntos de vista, pero siempre argumentando con datos y estudios sobre los distintos acontecimientos.

## Bibliografía / Más Información

- <https://www.sevilla.org/ciudad/vuelta-al-mundo/magallanes-guia-didactica.pdf> (guía muy interesante para el profesor)
- <https://youtu.be/zUdLb5n6U6k> (se muestran los escritos originales del cronista Pigafetta)
- Vídeo sobre la enfermedad del escorbuto:  
<https://youtu.be/fstgOxIHxN4> (en inglés con subtítulos en español →  
⚙️-Subtítulos-Traducir automáticamente-Español).
- Si se considera conveniente, se puede proyectar en otra sesión de cierre la siguiente película de animación titulada “Elcano y Magallanes: la primera vuelta al mundo”:  
<https://www.rtve.es/m/alcarta/videos/somos-cine/somos-cine-elcano-magallanes-primera-vuelta-mundo/5553057/>