

Nueva generación de astronautas: ¡te buscan a ti!

"Nueva generación de astronautas" podría parecer el título de una novela o una película de ficción científica. Sin embargo, como suele decirse, en ocasiones la realidad supera la ficción. Como verás en la lectura de la siguiente noticia, la Agencia Espacial Europea (ESA), busca astronautas para futuras misiones en el espacio. ¿Te apuntas?









1

a) Lee con atención la información de la noticia: "En busca de una nueva generación de astronautas que rompa barreras".



Enlace al recurso periodístico:

https://www.agenciasinc.es/Reportajes/En-busca-de-una-nueva-generacion-de-astronautas-que-rompa-barreras

Extrae las cinco ideas más relevantes, en tu opinión, que nos presenta el artículo. Escribe, además una frase o idea que te haya llamado más fuertemente la atención e indica por qué.
,
,





b) En el artículo mencionan a Helen Sharman, la primera cosmonauta británica en viajar al espacio y que pasó 8 días en la estación espacial soviética MIR. También era soviético el primer ser humano en ver la Tierra desde el espacio. ¿Recuerdas el nombre de este cosmonauta?

También en este artículo, Pedro Duque anima a las y los jóvenes a presentarse a la selección de astronautas. ¿Sabías que es el único astronauta español en la ESA?



Te invitamos a conocer más sobre su experiencia en este vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=RQ3NwFhdeCk





d) Investiga sobre los principales hitos en la exploración espacial, selecciona los 10 que te parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	c) Así mismo, en el artículo se mencionan algunas de las cualidades que debe tener astronauta. Indica cuáles son estas cualidades y por qué crees que son importantes. ¿Cuáles esas cualidades crees que debe poseer una persona que se dedica a la ciencia? ¿Te atreves escribir cuáles de esas cualidades te gustaría desarrollar?
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos. 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	parezcan más significativos y elabora una pequeña ficha con cada uno de ellos.
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	
5.	
5.	
6	
8	
9.	7
	8
10	
	10









Módulo lunar de la misión Apolo 16 y módulo de mando de la misión Apolo 15. Fuente: NASA.

a) Ahora llega el momento de despegar. Vais a formar tripulaciones de tres astronautas. No os preocupéis si alguna tripulación está formada por dos estudiantes (se repartirán los roles entre los dos), o si está formada por cuatro tripulantes (uno de vosotros será el asistente de la misión).

La misión es la siguiente: diseñar un juego de mesa basado en los principales hitos de la exploración espacial. Sed creativos, el juego puede llegar hasta 2030 o 2050, o más allá, y podéis incorporar la colonización de algunos planetas o lunas del Sistema Solar. Para ello, podéis buscar información sobre futuros proyectos o primeras ideas de las agencias espaciales en este sentido.

El formato del juego puede ser el que queráis. A continuación se os muestra un ejemplo de hoja de ruta (hoja de misión), que os puede ayudar a planificar el desarrollo de vuestra misión para que llegue a buen puerto. Los roles de la misión se han elegido como homenaje a las misiones Apolo.







HOJA DE MISIÓN (1/2)

NOMBRE DE LA TRIPU	
NOMBRE DE LA MISIÓ	N:
	MISIÓN (responsable de coordinar a la tripulación, definir objetivos y asegurarse on ntes cumplen con los objetivos. Además, la misión debe concluir en el tiemp
	DE MANDO (escuchando las opiniones de las compañeras y compañeros, del que se va a diseñar: juego de cartas, juego de mesa clásico, etc.):
	DE LUNAR (igualmente, debe recoger información de toda la tripulación, pero es tar la ejecución del juego: materiales, estilo, acabado, etc.):
A medida que avar	ce la misión surgirán nuevas tareas. Es importante escribirlas, asignar u
esponsable e indi	ce la misión surgirán nuevas tareas. Es importante escribirlas, asignar u car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que lepende de la buena coordinación del equipo.
esponsable e indi éxito de la misión o	car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi éxito de la misión (car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi éxito de la misión (car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi éxito de la misión (car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
esponsable e indi éxito de la misión o	car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi éxito de la misión (car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi éxito de la misión d FORMENTA DE IDEAS:	car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi éxito de la misión d FORMENTA DE IDEAS:	car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi éxito de la misión d FORMENTA DE IDEAS:	car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que
responsable e indi	car cuándo tiene que estar resuelta (temporalización). Recordad que







HOJA DE MISIÓN (2/2)

/						
TEMPORALIZ	ZACIÓN:					
ndicad las	dificultades surgida	as y cómo las hat	éis resuelto:			
Indicad las	dificultades surgida	as y cómo las hat	eéis resuelto:			
Indicad las	dificultades surgida	as y cómo las hab	oéis resuelto:			
Indicad las	dificultades surgida	as y cómo las hak	oéis resuelto:			
Indicad las	dificultades surgida	as y cómo las hak	péis resuelto:			
Indicad las	dificultades surgida	as y cómo las hak	oéis resuelto:			
Indicad las	dificultades surgida	as y cómo las hak	oéis resuelto:			
Indicad las	dificultades surgida	as y cómo las hak	péis resuelto:			
				n resultado más ú	tiles?	
	dificultades surgida			ı resultado más ú	tiles?	
				ı resultado más ú	tiles?	
				ı resultado más ú	tiles?	
				ı resultado más ú	tiles?	





b) La misión no ha finalizado, ahora **debéis organizar una presentación** para dar a conocer al resto de compañeras y compañeros los resultados obtenidos.

La investigación desarrollada en torno a la exploración espacial produce unos resultados a partir de los que se generan productos que redundan en un beneficio para la sociedad. De los siguientes productos, ¿sabrías indicar cuál o cuáles están relacionados con la investigación espacial o son resultado del desarrollo tecnológico necesario para la exploración espacial y su posterior transferencia?
☐ Termómetro de infrarrojos.
Fruta deshidratada.
Aspiradora sin cable.
Paneles solares.
Detector de humo.
☐ Terapia con LEDs rojos.
□ Ropa ignífuga.
☐ Ordenador portátil.
Ahora, busca información sobre el origen de esos productos y tecnologías, para ver si están o no conectados con la exploración espacial. Indica, además, otros productos que encuentres o que estén en desarrollo para poner en común con tus compañeras y compañeros. Recuerda que debes comprobar si la fuente de información utilizada es fiable.





4

Debate y argumenta: Figuras Ocultas (2016) es el título de una película que cuenta la historia de tres mujeres matemáticas, Katherine Johnson, Dorothy Vaughan y Mary Jackson, que desempeñaron un papel relevante en la carrera espacial en la NASA. Para saber más sobre el trabajo de estas tres mujeres, te invitamos a leer la información "Las mujeres afroamericanas que ayudaron a ganar la carrera espacial", https://www.agenciasinc.es/Reportajes/Las-mujeres-afroamericanas-que-ayudaron-a-ganar-la-carrera-espacial.

Tras la lectura, ¿cuáles son tus impresiones?, ¿crees que es posible que en la actualidad se den situaciones así en el ámbito de la ciencia y la tecnología? Ponlo en común con tus compañeras y compañeros.
,

