

Mujeres cazadoras en la prehistoria



Materias:
Ciencias sociales



Nivel:
4º de primaria



Duración:
1 sesión de 45 minutos

Objetivos:

- Reflexionar sobre la estructura organizativa de los antiguos cazadores y recolectores.
- Valorar el papel de la mujer en la sociedad prehistórica y compararla con la de hoy en día.
- Investigar sobre el proceso que siguen los arqueólogos en las excavaciones.
- Debatir sobre la igualdad de géneros dentro del ámbito científico, la mujer científica.



Descripción general

La aparición en un yacimiento peruano de restos de dos cazadores prehistóricos y el análisis de los mismos, descubre que, una de las estructuras óseas es femenina y aparece enterrada con armas de caza mayor. El artículo contradice la hipótesis de que la caza en la prehistoria era dominio exclusivamente de los hombres y desmonta la división sexista del trabajo en la sociedad prehistórica.



Enlace al recurso periodístico:

<https://www.agenciasinc.es/Noticias/Las-mujeres-prehistoricas-eran-cazadoras-habituales-de-grandes-presas>

Relación del recurso con el currículo escolar:

Ciencias sociales. 4º de primaria

Bloque 5. Las huellas del tiempo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las fuentes históricas y su clasificación.</p> <p>Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas de tiempo.</p>	<p>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>1.1 Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.</p> <p>3.5 Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.</p>

Ciencias sociales. 4º de primaria

Bloque 5. Las huellas del tiempo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las fuentes históricas y su clasificación.</p> <p>Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas de tiempo.</p>	<p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>5. Valorar la importancia de los museo, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>1.1 Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.</p> <p>3.5 Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.</p> <p>4.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora</p> <p>5.2 Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer preservar y cuidar.</p>

Contesta libremente. No son preguntas para evaluarte, sino para motivar y generar un pequeño debate en clase.

1

a) En el artículo nos cuentan que tras las excavaciones en los yacimientos de Perú han aparecido restos de cazadores.

¿Por qué han llegado a esa conclusión?

¿Cómo saben que, uno de los restos, pertenece a una mujer?

¿Piensas que la participación de la mujer en la caza en la Prehistoria era una excepción o algo muy común?

b) ¿Qué significan estas palabras que aparecen en la noticia?

➤ Yacimiento

➤ Arqueólogo

➤ Péptidos dentales

- a) Los restos encontrados aparecen junto a las armas que se utilizaban para la caza mayor.

Saben que los restos pertenecen a una mujer, porque han podido analizar los restos de la mandíbula y péptidos dentales. Por las características, corresponden a los de una mujer.

La participación de la mujer en la caza, después de la evidencia científica que muestra este artículo, debía de ser más común de lo que pensábamos.

Se puede indicar a los alumnos que los arqueólogos utilizan sistemas de datación para poder situar fósiles y objetos en los distintos periodos históricos.

También pueden aproximarse a saber cómo se vivía en diferentes periodos de la historia gracias a los hallazgos en las excavaciones.

- b) Palabras clave:

- Yacimiento: Lugar en el que se encuentran de forma natural minerales, rocas o fósiles, especialmente cuando puede ser objeto de explotación.
- Arqueólogo: estudian las sociedades humanas a través de restos fósiles, tejidos, herramientas, características de las construcciones... Entre sus funciones destacan las excavaciones, la datación y la conservación de restos históricos.
- Péptidos dentales: proteínas de los dientes que forman el esmalte.

2

- a) ¿A qué periodo crees que pertenecen los descubrimientos mencionados en la noticia?

b) Haz una línea de tiempo con las tres etapas de Paleolítico indicando la evolución de la sociedad con respecto al modo de vida.

a) Los restos de la joven encontrada se dataron en unos 9000 años de antigüedad y aparece enterrada con herramientas de caza mayor. Esto se puede utilizar como pista para que los alumnos puedan deducir a que época corresponden los restos. (Paleolítico superior)

- Paleolítico inferior desde hace 2,5 millones de años hasta hace 150.000 años aprox.
- Paleolítico medio: hasta hace 50.000 años aprox.
- Paleolítico superior: hasta hace 10.000 años aprox.

b) Se puede pedir a los alumnos, como actividad de repaso, el elaborar una línea de tiempo, para situar la evolución de la vida en la prehistoria.

- Paleolítico: vivían en cuevas, eran depredadores, nómadas,
- Neolítico: vivían de la agricultura y la ganadería... pasan de una economía depredador a productora. Son sedentarios.
- Edad de los metales: aparición de herramientas más sofisticadas de metal para labores.

3

En esta noticia nos hablan del descubrimiento de restos óseos y de herramientas que nos llevan a pensar que no solo cazaban los hombres de las tribus, sino que también las mujeres cazaban. Preguntas:

- ¿Qué ciencia estudia el pasado?
- ¿Sabes cómo trabajan los arqueólogos en las excavaciones?

Para estudiar el pasado los historiadores utilizan diversas fuentes de información: orales, escritas, materiales e iconográficas. En este caso se puede incidir la importancia que han tenido las fuentes materiales en el caso de las excavaciones llevadas a cabo por los arqueólogos.

Sería interesante explicar que la arqueología es la ciencia que investiga los restos materiales del pasado. Hoy en día podemos saber o conocer cómo vivían en la antigüedad y en otras culturas gracias a los hallazgos de fósiles y de objetos cotidianos como herramientas, objetos de cerámica, amuletos, monedas...

Como curiosidad se podría explicar las fases de trabajo de los arqueólogos en las excavaciones:

- Fase 1: Localizar el yacimiento y realizar la excavación. En esta fase lo arqueólogos hacen fotografías para saber dónde se encuentran cada objeto, esto les dará pistas.
- Fase 2: Investigar los objetos y fósiles encontrados para datarlos y así poder aproximar el periodo histórico.
- Fase 3: Divulgar la información a través de artículos, conferencias, exposiciones, etc.

Actividad opcional en función de los conocimientos del alumnado

- ¿Cómo pueden averiguar la edad aproximada de la mujer hallada en el yacimiento? Seguramente habrás escuchado hablar del carbono 14, indaga sobre este método.
- ¿Crees que los arqueólogos miden la cantidad de carbono 14 que quedan para datar y fechar aproximadamente los restos que se encuentran?

Sería interesante comentar que gracias al carbono 14 se puede llegar a datar y aproximar una fecha, época o edad (enlaces en bibliografía).

El carbono 14 se forma continuamente en la atmosfera superior por el efecto de los neutrones de rayos cósmicos sobre los átomos de nitrógeno-14, oxidándose rápidamente en el aire para formar dióxido de carbono y entrar en el ciclo global del carbono.

Las plantas y los animales asimilan el carbono-14 a partir del dióxido de carbono durante toda su vida. Cuando mueren, dejan de intercambiar carbono con la biósfera y su contenido de carbono-14 empieza a disminuir a una tasa determinada por la ley del decaimiento radioactivo.

La datación por radiocarbono es, básicamente, un método diseñado para medir la radioactividad residual.

<http://auladeadriana.blogspot.com/2011/01/el-trabajo-del-arqueologo.html>

4

Debate

La información que nos proporciona esta noticia implica un cambio en el paradigma de la organización social en la prehistoria.

- a) Si la mujer compartía las tareas de la caza, ¿los hombres compartían las tareas “domésticas”?
- b) Desde el punto de vista de la organización social, ¿qué ventajas e inconvenientes encuentras en este nuevo descubrimiento del papel de la mujer?
- c) Haced dos grupos, uno a favor y otro en contra. Tendréis que argumentar vuestras respuestas aunque no estéis conformes con el “rol” que os haya tocado defender. Contrastad las conclusiones de ambos.
- d) ¿Qué hipótesis se tenía hasta el momento de los descubrimientos sobre la mujer en la sociedad prehistórica?
- e) Consulta en tu libro y busca imágenes que ilustran la vida cotidiana en la prehistoria. ¿Cómo representan a las mujeres? ¿Hay alguna ilustración en la que aparezca cazando?

a) Es muy probable que los hombres pre-históricos no compartieran las tareas domésticas tal y como las entendemos hoy en día. La mujer, históricamente, ha cuidado de los niños y ha realizado las labores domésticas. Precisamente la evidencia de este artículo hace que podamos pensar en un cambio de paradigma en esta época. Quizás no había tanta diferencia de roles entre hombre y mujer.

b) Los inconvenientes que se podrían plantear son: ¿Quién cuidaba de los niños? ¿Quién cuidaba del fuego, cocinaba, etc.?

c) Se debe de orientar a los alumnos a que defiendan posturas contrarias aunque nos estén de acuerdo con el rol que les haya tocado defender.

Tratar de que argumenten sus explicaciones. Por ejemplo: “ La mujer es mejor que no fuera a cazar porque así podría cuidar de los niños”

“La mujer y el hombre pueden alternar las tarea: cazar, cuidar del fuego , fabricar armas, cuidar de los niños...”

a) Los estudios, hasta el momento, nos han presentado un rol diferente de la mujer. De hecho, en las representaciones de documentos, ilustraciones de libros, exposiciones museísticas, etc., ofrecen una imagen diferente de la que muestra el artículo.

b) Se puede indicar a los/las alumnos/as que consulten en su libro de texto y observen las imágenes para que constaten la presencia de la mujer y sobretodo: ¿qué tareas está haciendo?

Bibliografía / Más información

¿Qué es el carbono 14?

<https://youtu.be/3UalA776mqI>

www.radiocarbon.com

¿Qué es la arqueología?

<https://youtu.be/9xQ61gQS6MU>

<https://www.elperiodico.com/es/entre-todos/participacion/deberiamos-reflexionar-sobre-cual-es-el-papel-de-la-mujer-en-la-ciencia-195881>

Actividades opcionales:

- Taller de azagayas para realizar y recrear estas armas en esta asignatura o compartir con Tecnología.
<http://www.centrotibustillo.com/es/agenda/310/herramientas-de-la-prehistoria-las-azagayas-para-la-caza.html>
- Taller de *Stop motion*:
<http://leccionesdehistoria.com/1ESO/UD/Stopmotion.pdf>
<https://youtu.be/yCPw8eyGw2U>