

Comportamiento adecuado para evitar la propagación del virus



Materias: Ciencias sociales



Nivel: 5º o 6º ESO



Duración:

2 sesiones de 50 minutos. La primera se dedicará a la observación de la infografía y a dar respuesta a las preguntas. La segunda se orientará al debate y a la realización y difusión del cartel.

Objetivos:

- Reflexión sobre comportamientos adecuados para mitigar la pandemia.
- Juicio crítico sobre actitudes que pueden contribuir a la extensión del coronavirus.



Descripción general

A partir de la infografía que se ofrece en la noticia, se promoverá la reflexión de los alumnos sobre los comportamientos adecuados para mitigar la propagación de la pandemia, así como el juicio crítico sobre las actitudes que pueden contribuir a su extensión. Con ello, se desarrollará la responsabilidad social de los alumnos y se consolidarán los hábitos precisos para desarrollar rutinas responsables y seguras.

Enlace al recurso periodístico:



¿Cómo conseguir una desescalada segura?

<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/Fiestas-en-casas-y-terrazas-abarrotadas-como-relacionarse-sin-riesgo-de-contagio>

¿Cómo conseguir una desescalada segura?

<p>Hacer deporte o pasear con amigos Es seguro al aire libre.</p> <p></p>	<p>Merendar en el parque con amigos En grupos reducidos. No compartir comida, bebida o cubiertos.</p> <p></p>	<p>Quedar con niños en el parque Reducir al máximo el grupo. Los niños no mantienen bien las distancias.</p> <p></p>	<p>Visitar a los abuelos Mejor no tocar ni abrazar y mantener la distancia.</p> <p></p>	<p>Tomar algo en una terraza Reducir los grupos y llevar mascarillas.</p> <p></p>	<p>Tener una cita El contacto más íntimo conlleva riesgos.</p> <p></p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

No olvides
Llevar mascarilla
Higiene de manos
Mantener distancia física de 2 m
Quedar mejor al aire libre con poca gente

J. A. PEÑAS / SINC

Objetivos generales

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Relación del recurso con el currículo escolar:

Ciencias sociales

Bloque 1. Contenidos comunes

Contenidos	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.	2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

Bloque 3. Vivir en sociedad

Derechos y deberes de los ciudadanos.	1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Preguntas/reflexiones sobre el contenido de la noticia que permiten la evaluación inicial de las concepciones alternativas de los alumnos y que hablan sobre ciencia.

Contesta libremente. No son preguntas para evaluarte, sino para motivar y generar un pequeño debate en clase.

1 ¿Qué es el coronavirus? ¿Qué vías de contagio ha detectado la comunidad científica?

- ✓ Los coronavirus son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde un resfriado común hasta enfermedades más graves. En el caso del COVID-19 es una variedad de coronavirus, detectada por primera vez en China a finales de 2019 y que provoca infecciones respiratorias que pueden derivar en cuadros clínicos graves, e incluso mortales. La comunidad científica ha detectado que, entre personas, se transmite a través de fluidos, si bien las últimas investigaciones aseveran que también se transmite mediante aerosoles.

2 ¿Cuáles son las soluciones que puede proporcionar la ciencia para acabar con la propagación del virus?

- ✓ Tres: la primera, una vacuna, la segunda, un tratamiento, la tercera diversos protocolos para su detección y, en consecuencia, para evitar su propagación.

3 ¿Por qué la comunidad científica realiza las siguientes recomendaciones para evitar la propagación del virus?

- Llevar mascarilla.
- ✓ Porque la exhalación de un enfermo contiene gotículas de virus.
- Lavarse frecuentemente las manos
- ✓ Porque el contacto con zonas contagiadas puede provocar contagios.
- Mantener una distancia física de dos metros
- ✓ Porque se considera que las gotículas exhaladas no se propagan a esa distancia.
- Quedar al aire libre con poca gente
- ✓ Porque el riesgo de contagio es mayor en espacios cerrados.

Actividad para aplicar lo aprendido o evaluar el aprendizaje del contenido científico vinculado al currículo escolar por parte del alumnado.

4 Observa la ilustración e indica cuál de los comportamientos que aparecen reflejados pueden llevarse a cabo sin asumir riesgos de contagio.

- ✓ La respuesta es libre, pero en todo caso, el alumno deberá comprender que aquellos comportamientos que le permitan mantener distancias de seguridad y una higiene continua serán más apropiados.

Actividad para aplicar lo aprendido o evaluar el aprendizaje del contenido científico vinculado al currículo escolar por parte del alumnado.

5 Indica qué comportamientos que aparecen reflejados suponen un mayor riesgo de contagio.

- ✓ De nuevo, la respuesta es libre, pero el alumno tendrá que identificar como potencialmente peligrosos comportamientos que supongan aumentar el contacto social sin tomar precauciones.

6 ¿Por qué se desaconseja mantener contacto con las personas mayores?

- ✓ Porque el agravamiento de la enfermedad está asociado a la presencia de dolencias previas que, en el caso de la población mayor, suele ser frecuente. Por ello, los mayores son los más vulnerables al virus.

7 ¿Cuáles de los comportamientos que aparecen en la ilustración estás teniendo en cuenta para evitar la propagación del virus?

- ✓ La respuesta es libre.

8 ¿Cuáles de los comportamientos que, según la ilustración, aumentan el riesgo de contagio estás llevando a cabo?

- ✓ La respuesta es libre.

Actividad para aprender sobre las relaciones ciencia-sociedad, mostrando la relevancia del contenido científico, sus enlaces con la vida cotidiana o el impacto de la ciencia en la sociedad.

9 ¿Por qué es importante seguir las indicaciones de los científicos en lo relacionado con el coronavirus?

- ✓ El alumno deberá comprender que son los científicos quienes conocen mejor la situación, y por tanto son ellos quienes han de establecer las medidas y protocolos a seguir para evitar su propagación.

10 ¿Piensas que todas las opiniones sobre el coronavirus tienen el mismo valor? ¿Cuál crees que es la más fiable?

- ✓ El alumno deberá comprender que no todas las opiniones tienen el mismo valor, ya que, siguiendo la línea de la pregunta anterior, la opinión científica ha de ser más valorada.

11 ¿Crees que tienes algún tipo de responsabilidad personal en el hecho de que el virus se propague? ¿Cuál?

- ✓ El alumno deberá comprender que su comportamiento resulta fundamental para evitar que el virus se propague, ya que ha de seguir las medidas que dicten las autoridades.

Actividad/es que permite la reflexión y aprendizaje, en este caso con el objetivo de caracterizar la ciencia como un proceso en construcción (en contraposición al contenido estático que en ocasiones se incluye en el currículo).

12 Trabajad por grupos manteniendo un debate sobre cuál de las medidas que se reflejan en la ilustración puede ser más importante para reducir la propagación del virus.

- ✓ En grupos (de cuatro o cinco niños) se debatirá sobre los aspectos que aparecen en la infografía y sobre cuáles son más importantes para reducir la propagación del virus. Fundamentalmente, tendrán que comprender que la distancia social, la mascarilla y la higiene son aspectos determinantes.

13 Una vez que os pongáis de acuerdo, elaborad un cartel en el que se expliquen los motivos de vuestra elección.

- ✓ Con sus conclusiones, elaborarán un cartel a modo de campaña de concienciación.